

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 19.05.2025 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правовое обеспечение и защита бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рассказов Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Нетешинская Л.Ф.	Согласовано	08.04.2025, № 7
2	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ембулаева Н.Ю.	Согласовано	21.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий;
- сформировать способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеет основами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знает основы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеет основами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знает, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеет основами определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, навыками из разрешения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знает основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеет основами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

ОПК-3.1 Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает способы и виды толкования правовых актов

ОПК-3.1/Зн2 Знать способы и виды толкования правового акта.

ОПК-3.1/Зн3 Знает основы выбора способа и вида толкования правового акта

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет выбирать способ и вид толкования правового акта

ОПК-3.1/Ум2 Уметь осуществлять выбор способа и вида толкования правового акта.

ОПК-3.1/Ум3 Умеет выбирать способ и вид толкования правового акта

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Умеет выбирать способ и вид толкования правового акта

ОПК-3.1/Нв2 Владеть навыками использования способов и видов толкования правового акта.

ОПК-3.1/Нв3 Владеет основами выбора способа и вида толкования правового акта

ОПК-3.2 Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знать способы преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.2/Зн2 Знает способы преодоления пробелов в правовых актах

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Уметь объективно выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах.

ОПК-3.2/Ум2 Умеет выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеть навыками использования способов преодоления пробелов в правовых актах.

ОПК-3.2/Нв2 Владеет навыками выбора способов преодоления пробелов в правовых актах

ОПК-3.3 Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Знает правила разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Зн2 Знать правила разрешения коллизий норм права.

ОПК-3.3/Зн3 Знает основы квалифицированного применения правил разрешения коллизий норм права

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Умеет квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Ум2 Уметь объективно и эффективно выбирать правила разрешения коллизий норм права.

ОПК-3.3/Ум3 Умеет квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Умеет квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права

ОПК-3.3/Нв2 Владеть навыками квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права.

ОПК-3.3/Нв3 Владеет основами квалифицированного применения правил разрешения коллизий норм права

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	3	16	14	48	Экзамен (27)
Всего	108	3	33	3	16	14	48	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	17	3	6	8	82	Контрольная работа Экзамен (9)
Всего	108	3	17	3	6	8	82	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История юридической науки	36		8	8	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Юридическая наука Древнего мира.	9		2	2	5	
Тема 1.2. Юридическая наука средних веков, Возрождения и Нового времени. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.	9		2	2	5	
Тема 1.3. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политico-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.	9		2	2	5	

Тема 1.4. Юридическая наука во второй половине XIX – начале XX вв. Юридическая наука в советском и постсоветском государстве.	9		2	2	5	
Раздел 2. Методология юридической науки	42		8	6	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Понятие методологии науки.	9		2	2	5	
Тема 2.2. Основные положения структурного функционализма, культурно– исторического (цивилизационного) и эволюционного подходов, марксизма как методологической основы юриспруденции	9		2	2	5	
Тема 2.3. Методы познания в юридической науке	9		2	2	5	
Тема 2.4. Методология и методика правовых исследований	15		2		13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				
Тема 3.1. Экзамен	3	3				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого	81	3	16	14	48	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История юридической науки	48		4	4	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Юридическая наука Древнего мира.	12		2	2	8	

Тема 1.2. Юридическая наука средних веков, Возрождения и Нового времени. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.	14		2		12	
Тема 1.3. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.	10			2	8	
Тема 1.4. Юридическая наука во второй половине XIX – начале XX вв. Юридическая наука в советском и постсоветском государстве.	12				12	
Раздел 2. Методология юридической науки	48		2	4	42	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Понятие методологии науки.	12		2	2	8	
Тема 2.2. Основные положения структурного функционализма, культурно– исторического (цивилизационного) и эволюционного подходов, марксизма как методологической основы юриспруденции	12				12	
Тема 2.3. Методы познания в юридической науке	12			2	10	
Тема 2.4. Методология и методика правовых исследований	12				12	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	99	3	6	8	82	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История юридической науки

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура. Юридическая наука Древнего мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Общая характеристика «Истории и методологии юридической науки» и ее структура.

Периодизация юридической науки в зарубежных государствах.

Зарождение идей о праве и государстве в Древнем мире.

Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции.

Становление и развитие юридической науки Древнего Рима.

Тема 1.2. Юридическая наука средних веков, Возрождения и Нового времени. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Юридическая наука средних веков.

Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

Политико – правовые идеи мыслителей XVIII – XIX вв. Зарождение и развитие основных философско – правовых концепций Нового и Новейшего времени.

Тема 1.3. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политico-правовая мысль в XVIII первой половине XIX вв.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Периодизация юридической науки. Истоки юридической науки в России. Юридическая наука и политico-правовая мысль в XVIII - первой половине XIX вв.

Тема 1.4. Юридическая наука во второй половине XIX – начале XX вв. Юридическая наука в советском и постсоветском государстве.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв.

Основные течения политico-правовые мысли второй половине XIX – начале XX вв.

Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции.

Юридическая наука в советском государстве.

Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.

Раздел 2. Методология юридической науки

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Понятие методологии науки.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основные идеи и принципы натурализма, позитивизма, аксиологии и прагматизма как методологической основы юриспруденции

Понятие методологии науки.

Натурализм.

Теория естественного права (юснатурализм) как юридическое течение натурализма.

Позитивизм.

Аксиология.

Прагматизм.

Тема 2.2. Основные положения структурного функционализма, культурно-исторического (цивилизационного) и эволюционного подходов, марксизма как методологической основы юриспруденции

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Интегративная концепция права.

Структурный функционализм.

Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Марксизм.

Интегративная концепция права.

Тема 2.3. Методы познания в юридической науке

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Всеобщие методы познания.

Диалектика как теория и как метод познания.

Общее понятие о всеобщих методах познания.

Понятие о диалектике как теории познания.

Законы принципы и категории диалектики.

Диалектико-материалистический метод.

Общие (общенаучные) методы.

Специальные методы.

Формально-юридический (формально-догматический) метод и метод герменевтики.

Частно - научные методы познания.

Синергетика и феноменология как современные методы

Тема 2.4. Методология и методика правовых исследований

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Методика правового исследования и его стадии
Понятие правового исследования.
Стадия целеположения.
Подготовительная стадия.
Стадия изложения и опубликования результатов исследования.
Методология и методика эмпирического уровня познания.
Понятие эмпирического уровня познания.
Сбор научных фактов.
Количественное и качественное обобщение, систематизация и классификация собранных фактов.
Описание и объяснение обобщенных фактов.
Методология и методика теоретического уровня познания
Методология восхождения к правовым абстракциям.
Методология восхождения от абстрактного к конкретному.
Изложение и объяснение результатов исследования.
Понятие и структура научной критики.
Гипотеза как элемент теоретического уровня науки.
Понятие теории науки.
Понятие и виды новизны юридических исследований.
Понятие новизны научных юридических исследований.
Новизна эмпирических и теоретических исследований.
Особенности прикладных, прогностических, метатеоретических и историко-правовых исследований. Стиль и жанры научных юридических работ.
Стиль научных юридических работ.
Жанры научных публикаций юридических работ.
Жанры рукописных юридических работ.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История юридической науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберете ответ из предложенных.

Что Лао-цзы считал источником социального зла и роста преступности?

А. создание сложных законов и совершенствование законодательства

Б. власть Императора

В. суровость наказания

Г. принцип Талиона

2. Выберете один ответ из предложенных

Период истории Европы с IV по X вв. принято называть:

А. раннее Средневековье

Б. позднее Средневековье

В. античные времена

Г. классическое Средневековье

3. Выберете один ответ из предложенных

Какой форме правления отдает предпочтение Феофан Пропокович?

А. аристократия

Б. ограниченная монархия

В. абсолютная монархия

Г. демократия

4. Дайте развернутый ответ.

Кто являлся автором трактата "Сумма теологии"?

5. Дайте развернутый ответ.

Литературно и религиозно-философское течение русской общественной и философской мысли, оформившееся в 40-х годах XIX века, ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада

6. Дайте развернутый ответ.

Представители какого древнегреческого философского учения считали, что все люди являются гражданами единого мирового государства?

7. Дайте развернутый ответ.

Кому принадлежит «Курс русской истории», представляющей в целом систему курсов, синтезирующий общий курс русской истории и пять специальных курсов

8. Дайте развернутый ответ.

Что такая методология юридической науки?

9. Выберете один ответ из предложенных.

Где впервые удалось трансформировать существовавшее до этого казуальное право в право абстрактное, выделив в нем наиболее существенные виды общественные отношения, и прежде всего в сфере так называемого частного права.

А. В Древнем Китае

Б. В Древней Греции

В. В Древнем Риме

10. Дайте развернутый ответ

Что такое «полития» в понимании Аристотеля?

11. Дайте развернутый ответ.

Кому из политических мыслителей принадлежит мысль, что хороший правитель, осуществляющую жесткую централизованную власть на основе закона и хорошего войска, должен решать дела с целью блага государства, исходя из требований холодного, расчетливого разума, а не основываясь на морально-этических соображениях.

12. Дайте развернутый ответ.

К какой школе права относится это определение: Право представляется как система (пирамида) норм, где на самом верху находится основная (суверенная) норма, и где каждая низшая норма черпает свою законность в норме более значительной юридической силы.

13. Прочтите задание и установите соответствие.

Сопоставьте функцию и ее содержание

1: Гносеологическая функция

2: Эвристическая функция

3: Прогностическая функция

4: Методологическая функция

5: Идеологическая функция

6: Воспитательная функция

а) Изучение природы познания

б) Выявление новых закономерностей

в) Выдвижение гипотез

г) Формирование теоретических основ

- д) Разработка правовой политики
- е) Формирование специалистов в области права

14. Установите последовательность

Последовательность исследования явления или процесса в соответствии с принципом историзма:

- 1: возникновение
- 2: развитие
- 3: современное состояние

15. Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соотношение между группами методов и их видами

- 1: Всеобщие
- 2: Общенаучные
- 3: Специальные
- 4: Частно-научные

- а) Диалектика
- б) Логический
- в) Сравнительный
- г) Статистический

16. Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между научными группами и видами наук

- 1: Технические
- 2: Естественные
- 3: Общественные

- а) Инженерные науки
- б) Физика
- в) Экономика

17. Прочтайте задание и установите соответствие.

Соответствие групп и видов юридических наук

- 1 Теоретико-исторические науки
- 2 Отраслевые юридические науки
- 3 Специальные юридические науки
- 4 Организационные науки
- 5 Международные науки

- а) История государства и права
- б) Уголовный процесс
- в) Криминология
- г) Судоустройство
- д) Международное право

18. Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие

- а: Государство возникает и развивается по воле Бога
- б: Государство – результат исторического развития семьи
- в: Государство возникает в результате акта насилия
- г: Государство есть продукт, обусловленный человеческой психикой
- д: Государство – произведение сил природы
- е: Государство возникает в результате диффузии

- 1. теологическая
- 2. патриархальная
- 3. насилия

4. психологическая
5. органическая
6. диффузная

19. Прочтите задание и установите соответствие.

Соответствие сущности права и подходы к пониманию сущности права

- 1: Возведенная в закон воля экономически господствующей социальной общности
- 2: Реальные общественные отношения, правопорядок, которые складываются в обществе
- 3: Социальная свобода, равенство, справедливость, соединенные с социальной ответственностью

- а) классовый
- б) социологический
- в) естественно-правовой

20. Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие правовых принципов и их видовой классификации

- 1: общеправовые
- 2: межотраслевые
- 3: отраслевые

- а) единство прав и обязанностей
- б) состязательность в судебном процессе
- в) гуманизация условий отбывания наказаний

Раздел 2. Методология юридической науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных

В зависимости от сферы распространения, а также от их специфики все методы классифицируются на:

- А. естественные методы
- Б. всеобщие методы
- В. позитивистские методы
- Г. общие (или общенациональные) методы
- Д. специальные методы
- Е. аксиологические методы
- Ж. частные методы (частно-научные методы)

2. Выберите правильные ответы из предложенных

Принципы диалектики

- А. абсолютность, завершенность всех мировых связей;
- Б. все предметы, явления, процессы рассматриваются как оторванные и не зависимые друг от друга;
- В. принцип развития;
- Г. принцип всеобщей взаимосвязи

3. Выберите один ответ из предложенных

Существенный признак объективной истины:

- А. несоответствие действительности
- Б. Субъективность истины
- В. Соответствие действительности, подтвержденное практикой
- Г. Коллективность истины
- Д. Предустановленность Богом.

4. Дайте развернутый ответ.

..... - это средства познания, которые могут использоваться в любых сферах человеческой деятельности, во всех науках и на всех стадиях, этапах научного познания.

5. Дайте развернутый ответ.

..... – это тот результат, который автор планирует получить в ходе проведенного им научного исследования

6. Дайте развернутый ответ

..... – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели

7. Дайте развернутый ответ.

..... – это метод, который позволяет отбросить сложность явлений, сосредоточившись на их сути. Он подразумевает отказ от признаков объекта, которые были определены как несущественные

8. Дайте развернутый ответ.

При использовании метода мысленно воссоздается объективно существующие закономерные связи и зависимости между элементами, составляющими целое

9. Дайте развернутый ответ.

С использование метода идет процесс познания сущности отдельных правовых явлений, предметов

10. Выберите один ответ из предложенных.

Категория, выражающая внешние, наблюдаемые характеристики предмета, процесса есть:

А. содержание

Б. явление

В. случайность

Г. сущность

11. Выберите правильные ответы из предложенных.

Принципами герменевтики являются:

А. принцип проникновения в смысл текста,

Б. принцип диалогичности,

В. принцип единства грамматической и психологической интерпретаций,

Г. принцип монизма;

Д. принцип плюрализма.

12. Дайте развернутый ответ.

Что является предметом герменевтики?

13. Дайте развернутый ответ.

Правовое исследование, как правило, включает в себя следующие взаимосвязанные стадии: 1) целеполагания; 2) подготовительная; 3); 4) теоретическая; 5) изложения и опубликования результатов исследования

14. Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие теорий происхождения государства и их авторов

1) Теологическая

2) Патриархальная

3) Договорная

4) Насилия

5) Ирригационная

6) Органическая

7) Марксистская

а) Аквинский

б) Фильмер

в) Гроций

г) Дюринг

д) Виттфогель

е) Спенсер

ж) Энгельс

15. Прочтите задание и установите последовательность.

Последовательность общественных формаций

- 1: Первобытнообщинная
- 2: Рабовладельческая
- 3: Феодальная
- 4: Буржуазная
- 5: Коммунистическая

16. Прочтите задание и установите соответствие.

Соответствие правовых теорий и их представителей

- 1: теологическая
- 2: естественно-правовая
- 3: психологическая
- 4: нормативистская
- 5: солидаризма
- 6: социологическая
- 7: реалистическая
- 8: историческая

- а) Фома Аквинский
- б) Гоббс
- в) Петражицкий
- г) Кельзен
- д) Дюги
- е) Паунд
- ж) Иеринг
- з) Савиньи

17. Прочтите задание и установите последовательность.

Хронологическая последовательность появления правовых теорий

- 1: теологическая
- 2: естественного права
- 3: историческая школа
- 4: марксистская

18. Прочтите задание и установите последовательность.

Последовательность типов (моделей) соотношения права и государства в порядке возрастания значимости права

- 1: тоталитарный (этатический)
- 2: реалистический
- 3: либерально-демократический

19. Прочтите задание и установите соответствие.

Соответствие типов права и их характерных черт

- 1: рабовладельческое
- 2: феодальное
- 3: буржуазное
- 4: социалистическое

а) полная частная собственность на основные средства производства и работника, сугубо внешнеэкономическое принуждение к труду

б) каноническое право, сочетание внешнеэкономического и элементов экономического принуждения к труду

в) формальное равенство граждан, свобода труда

г) отсутствие частной собственности

20. Прочтите задание и установите последовательность.

Хронологическая последовательность возникновения норм-регуляторов поведения людей

- 1: технические
- 2: религиозные
- 3: правовые
- 4: партийные

21. Прочтите задание и установите последовательность.

Последовательность понятий в порядке расширения объема их содержания

- 1: норма права
- 2: институт права
- 3: подотрасль права
- 4: отрасль права
- 5: система права
- 6: правовая система

22. Прочтите задание и установите последовательность.

Последовательность понятий в порядке сокращения объема их содержания

- 1: правовая семья
- 2: правовая система
- 3: система права
- 4: система юридических санкций

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Зарождение идей права в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия)

2. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель)

3. Генезис юридической науки в Древнем Риме.

4. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.

5. Возникновение университетов в Западной Европе.

6. Теологическое обоснование естественного права. Особенности доктринальского и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

7. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

8. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции.

9. Правопонимание в советской юридической науке.

10. Основные философско-юридические теории натурализма. Психологическая теория права.

11. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права.

12. Интеграция позитивистских и непозитивистских концепций. Понятие нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом.

13. Понятие правового исследования его стадии.

14. Стадия целеположания.

15. Виды научных правовых исследований.

16. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.

17. Понятие методологии юридической науки.

18. Всеобщие методы познания.

19. Общие (или общенаучные) методы познания.

20. Специальные методы познания.

21. Частнонаучные методы познания

22. Развитие политico-правовых учений в Московском государстве.

23. Политico-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политico-правовых концепций ученых и просветителей.

24. Идеология просвещенного абсолютизма.

25. Становление юридического образования в России в XVIII веке.

26. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.

27. Юридическая герменевтика.

28. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.

29. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.

30. Основные политico-правовые доктрины в первой половине XIX века.

31. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.

32. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
33. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
34. Основные философско - юридические теории натурализма
35. Социально- правовые идеалы Просвещения.
36. Развитие историко – правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.
37. Аксиология как философское учение.
38. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
39. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф. Владимирского-Буданова в историко – правовую науку.
40. Юридическая аксиология.
41. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
42. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.
43. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
44. Теория естественного права
45. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.
46. Юридический прагматизм.
47. Историческая школа права.
48. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в.
49. Понятие герменевтики и ее основные принципы.
50. Нормативистская школа права.
51. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.
52. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
53. Реалистическая школа права.

54. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.

55. Структурный функционализм в юриспруденции.

56. Теория солидаризма.

57. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм.

58. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.

59. Социологическая теория права.

60. Правопонимание в советской юридической науке.

61. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.

62. Психологическая теория права.

63. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

64. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания.

65. Марксистская теория права.

66. Понятие методологии юридической науки.

67. Эволюционизм в истории методологической мысли.

68. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве

69. Всеобщие методы познания.

70. Исторические типы государств с позиций формационной теории.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Зарождение идей права в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия)

2. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель)

3. Генезис юридической науки в Древнем Риме.

4. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.

5. Возникновение университетов в Западной Европе.

6. Теологическое обоснование естественного права. Особенности доктринальского и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

7. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

8. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции.

9. Правопонимание в советской юридической науке.

10. Основные философско-юридические теории натурализма. Психологическая теория права.

11. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права.

12. Интеграция позитивистских и непозитивистских концепций. Понятие нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом.

13. Понятие правового исследования его стадии.

14. Стадия целеположения.

15. Виды научных правовых исследований.

16. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.

17. Понятие методологии юридической науки.

18. Всеобщие методы познания.

19. Общие (или общенаучные) методы познания.

20. Специальные методы познания.

21. Частнонаучные методы познания

22. Развитие политico-правовых учений в Московском государстве.

23. Политico-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политico-правовых концепций ученых и просветителей.

24. Идеология просвещенного абсолютизма.

25. Становление юридического образования в России в XVIII веке.

26. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.

27. Юридическая герменевтика.
28. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.
29. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
30. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.
31. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.
32. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
33. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
34. Основные философско - юридические теории натурализма
35. Социально- правовые идеалы Просвещения.
36. Развитие историко – правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.
37. Аксиология как философское учение.
38. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
39. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф. Владимиরского-Буданова в историко – правовую науку.
40. Юридическая аксиология.
41. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
42. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.
43. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
44. Теория естественного права
45. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.
46. Юридический прагматизм.
47. Историческая школа права.
48. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в.

49. Понятие герменевтики и ее основные принципы.

50. Нормативистская школа права.

51. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.

52. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.

53. Реалистическая школа права.

54. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.

55. Структурный функционализм в юриспруденции.

56. Теория солидаризма.

57. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм.

58. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.

59. Социологическая теория права.

60. Правопонимание в советской юридической науке.

61. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.

62. Психологическая теория права.

63. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

64. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания.

65. Марксистская теория права.

66. Понятие методологии юридической науки.

67. Эволюционизм в истории методологической мысли.

68. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве

69. Всеобщие методы познания.

70. Исторические типы государств с позиций формационной теории.

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3*

Вопросы/Задания:

1. Вариант 1

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. РАССКАЗОВ Л. П. История и методология юридической науки: лабораторный практикум / РАССКАЗОВ Л. П., Ембулаева Н. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 14 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8170> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. История и методология юридической науки: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 13 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8168> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. РАССКАЗОВ Л. П. История и методология юридической науки: метод. указания / РАССКАЗОВ Л. П., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11044> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Исаков, В. Б. Теория государства и права: Учебник / В. Б. Исаков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 656 с. - 978-5-16-015792-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2174/2174583.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Исаков, В. Б. Теория государства и права: Практикум / В. Б. Исаков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 488 с. - 978-5-16-015856-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2210/2210241.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Честнов, И.Л. Теория государства и права: Учебник / И.Л. Честнов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 165 с. - 978-5-16-113235-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2174/2174904.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

3. www/government.ru - Официальный сайт Правительства РФ

4. Znanius.com - Znanius.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

435 гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

442 гл

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)